

Согласовано

И. С. Фасхутдинова
Председатель профкома
МБДОУ № 6 «Незабудка»
Фасхутдинова И. С.
«15» 08 2020 г.

Введено в действие
приказом заведующего

от «15» 08 2020 г.
№ 106

Утверждаю

Л. Ф. Салимуллина
Заведующий
МБДОУ № 6 «Незабудка»
Салимуллина Л. Ф.
«15» 08 2020 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к
утверждению на
заседании педсовета
от «15» 08 2020 г.
Протокол № 1

Программа кружка
по обучению занимательной математике
«Почемучки»
(для детей 5 – 7 лет)
В рамках дополнительных платных образовательных услуг

Составитель: воспитатель
Шайхуллина Р. Ф.

г. Набережные Челны
2020 г.

Пояснительная записка
«Математика... выполняет порядок, симметрию
и определенность. А это важнейшие виды прекрасного»

Аристотель

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завешенные требования к умственному развитию детей. И самое главное, происходит искусственное ускорение темпов развития детей.

И в связи с этим, по требованиям ФГОС, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В программе по дошкольному образованию недостаточно ярко представлен раздел по развитию логического мышления. Поэтому, исходя из специфики детей дошкольного возраста, возникла необходимость в занимательных пособиях для детей.

Цель программы с учетом ФГОС – способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей дошкольного возраста как основы познавательной активности. При разработке задач программы учтены требования к задачам обучения, предъявляемые ФГОС.

Задачи программы:

1. Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
2. Формирование символической функции сознания;
3. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
4. Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, развитие памяти, внимания;
5. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
6. Формирование базисных математических представлений, речевых умений;
7. Формирование гармонично развитой личности;
8. Развитие кругозора детей;
9. Воспитание интереса к математике.

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды:

- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода);
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений у детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки у учебной деятельности.

Также эффективность реализуемых математических задач решается с помощью специально-организованной среды, физкультминутки, диагностики и контроля успеваемости.

Формы и методы представления занимательного материала:

- Совместная игра воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Математические праздники и развлечения;
- НОД по ФГОС
- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок, ребусов;
- Чтение математических сказок.

Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок – дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбивать на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, педагогами, методистами. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Занимательный математический материал				
Развлечения	Математические (логические) игры, задачи, упражнения		Дидактические игры и упражнения	
Загадки, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические	«Танграм», «Стомахион», «Пентамино», «Гексатрион», «Пифагор»,	С блоками, кубиками на включение, нахождение	Шашки, шахматы	Словесные, с наглядным материалом

квадраты, математические фокусы	«Колумбово яйцо», «Кубики для всех»			
---------------------------------------	--	--	--	--

Исходя из классификации занимательного материала, можно выделить следующие необходимые **средства реализации:**

- Игры шашечного хода.
- Шашки, шахматы.
- Головоломки. Головоломки с палочками.
- Разнообразные лото.
- Рамки вкладыши.
- Блоки Дьениша.
- Палочки Кьюзенера.
- Игры на классификацию.
- Мозаики.
- Строительные наборы.
- Игры на составление узоров.
- Лабиринты.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов.
- Игры для ориентировки на листе бумаги.
- Игры на передвижение.
- Игры В.Воскобовича.
- Настольно-печатные игры.
- Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи - шутки, задачи – шутки, головоломки.
- Математические сказки.

Данная программа для обучения детей дошкольного возраста математике, формированию у детей умения думать, полностью или частично решать задачи в уме.

Указания к руководству самостоятельной деятельностью детей на занятиях по занимательной математике:

1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.
2. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах,

понимание необходимости сосредоточиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задач.

3. Создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков.
4. Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.
5. Организация разнообразных форм деятельности в уголке логики: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру - силуэт), вечеров досуга, математических развлечений.
6. Обеспечение единства воспитательно-образовательных задач на занятиях по занимательной математике. Осуществление всестороннего развития детей, индивидуальная работа с воспитанниками, отстающими от сверстников в развитии, и теми, кто проявляет повышенный интерес, склонность к занятиям математикой.
7. Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатель рекомендует родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку. Единство в работе детского сада и семьи будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке к обучению их в школе.

При формировании у детей математических представлений через занимательный материал можно выделить несколько этапов, каждый из которых можно условно отнести к определенному возрасту детей.

Перспективное планирование:

1. **Средний дошкольный возраст:** этап связан с приобретением детьми умений и знаний по следующим разделам математики:
 - Различению геометрических фигур по их характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, четырёхугольник, овал) и геометрических тел (конус, цилиндр, шар);
 - Учить моделировать геометрические фигуры;
 - Выделению пространственных отношений вверх-вниз, направо – налево, назад -вперед по отношению не только к себе, но и к другому объекту; осуществлению опредмечивания созданного объекта по словесной схеме (отгадывание загадок);
 - Расположению предметов в убывающем порядке (5-6 размеров предмета);
 - Выкладыванию картинки из 4-6 частей;
 - Формированию произвольного внимания, активного включения в сюжет математической сказки;
 - Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.
 - Умение оперировать предметами разными по длине, величине, высоте, толщине;
 - Способствовать развитию умения сравнивать предметы по трём признакам;
 - Знакомство с играми «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Монгольская игра»;
 - Составление геометрических фигур из счетных палочек, их преобразование;
 - Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, развитие комбинаторских способностей (составь фигуру из геометрических фигур «Собери бусы» в определенной последовательности, «Составь узор»);
 - Ориентировка во времени: свободно оперировать понятиями: вчера, сегодня, завтра.
 - Установление соответствия между множествами, считывание предметов во множествах
 - Знакомство с цифрами от 1 до 10, прямой и обратный счет в пределах 10.

2. Старший дошкольный возраст:

На данном этапе происходит углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.

- Развивать познавательные и творческие способности детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать, предвидеть результат и ход решения творческой задачи;
- Свободно общаться со взрослым по поводу игр и заданий;
- Владение играми на передвижение, шашечного хода;
- Отгадывание задач-шуток, головоломок, математических загадок;
- Развитие любознательности, находчивости, смекалки при активном участии в математической сказке;
- Классификация предметов по нескольким признакам;
- Знакомство с играми «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо»;
- Составление сложных фигур с помощью счетных палочек, их преобразование;
- Знакомство с шашками, шахматами, «15»;
- Решение логических таблиц (нахождение недостающей фигуры);
- Знакомство с лабиринтами, картинками-схемами;
- Решение арифметических задач и запись их в тетради;
- Знакомство со знаками сравнения, равенства и неравенства, решение логических задач;
- Формирование представления о различных видах углов;
- Знакомство с геометрическими понятиями: ломаная линия, отрезок, луч, точка, линия, прямая и кривая линии.
- Количественный и порядковый счёт в пределах 20, счет тройками, пятёрками, десятками, сотнями

Тематический план

Неделя	Содержание	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностика	Выявление уровня развития
2 неделя	Диагностика	Выявление уровня развития
3 неделя	1 часть: «Считай –не ошибись» 2 часть: « Раздели и назови» «Узнай, что получится?» «Нарисуй, как я» 3 часть: «Найди одинаковые шарики» часть: Рефлексия	Развивать умение концентрировать внимание, глазомер. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисования по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	1ч: «Волшебная палочка» 2 ч: «Залатай коврик» 3ч: «Скажи, что получится?» 4ч: Рефлексия	Развивать восприятие формы рисунка, закрепление знаний о геометрических фигурах, умение концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать умение устанавливать закономерность, внимание Учить выполнять действия на сложение и вычитание.
Октябрь		
1 неделя	1ч: «Весёлые цифры» 2ч: «Узнай, что получится?» «Найди два одинаковых предмета» 3 ч: «Лабиринт» «Дорисуй узор» 4 ч: Рефлексия	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность. Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт.
2 неделя	1ч: «Считай –не ошибись» 2ч: « Раздели и назови» «Узнай, что получится?» «Нарисуй, как я» 3 ч: «Найди одинаковые шарики» 4ч: Рефлексия	Развивать умение концентрировать внимание, глазомер. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисования по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги.
3 неделя	1 ч: «Счет с хлопками» 2 ч: «Напиши нужную цифру» «Найди отличия» 3 ч: «Дорисуй» 4 ч: Рефлексия.	Развивать умение обобщать и классифицировать, зрительное восприятие, наблюдательность, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук. УМК: закрепить счет на татарском языке.
4 неделя	1ч: «Назови соседей» 2ч: «Найди одинаковые предметы» «Дорисуй» 3ч: Игры со счетными палочками 4 ч: Рефлексия.	Развивать восприятие формы рисунка, закрепление знаний о геометрических фигурах, умение концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, внимание, умение преобразовывать фигуры.

Ноябрь		
1 неделя	1ч: «Счет с хлопками» 2ч: «Ганграм» 3ч: «Продолжи узор» 4ч: Рефлексия.	Развивать умение играть в игры – головоломки, формировать логическое мышление, умение видеть закономерности, воспитывать самоконтроль. УМК: закрепить счет на татарском языке.
2 неделя	1ч: «Устный счет прямой и обратный» 2ч: «Пифагор» 3ч : «Дорисуй узор» 4ч : Рефлексия.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию. УМК: закрепить счет на татарском языке.
3 неделя	1ч : «Хлопки» 2ч: «Рассели жильцов» «Кто получился?» 3ч: Игры со счетными палочками 4ч: Рефлексия.	Закрепить состав чисел 10, 11, 12 из двух меньших Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер, умение преобразовывать фигуры.
4 неделя	1ч: «День и ночь» (какая цифра исчезла) 2ч: Дидактическое пособие «Забавная арифметика» 3ч: Лабиринты 4ч: Рефлексия.	Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания
Декабрь		
1 неделя	1ч: «Веселый счет» 2ч: «Определи время по часам» 3ч: «Найди различия» «Нарисуй как я». 4ч: Рефлексия.	Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание.
2 неделя	1ч: «Счет по цепочке» 2ч: «Нарисуй стрелки на часах» «Волшебный круг» 3ч: «Повтори узор» 4ч: Рефлексия.	Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате. Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений.
3 неделя	1ч: «Живые цифры» 2ч: «Колумбово яйцо» 3ч: Дидактическое пособие «Что лишнее?» 4ч: Рефлексия.	Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать сообразительность, логическое мышление, речь.
4 неделя	1ч: «Веселый счет» 2ч: «Найди недостающую фигуру» «Нарисуй так же» 3ч Лабиринты. 4ч Рефлексия.	Закрепить счет в пределах 20 Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память

Январь		
3 неделя	1ч: «Считай не ошибись» 2ч: «Веселый счет» «Что сначала, что потом?» 3ч: «Сложи вместе» 4ч: Рефлексия	Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление
4 неделя	Математический КВН	Выявление уровня развития на полугодие
Февраль		
1 неделя	1ч: «День и ночь» 2ч: «Рассели жильцов» Дидактическое пособие «Незнайка и геометрические фигуры» 3ч: «Нарисуй: что получится?» 4ч: Рефлексия.	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук
2 неделя	1ч: «Молчанка» 2ч: «Вьетнамская игра» 3ч: «Напиши так же» 4ч: Рефлексия.	Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений
3 неделя	1ч: «Я задумала число» 2ч: «Покажи одинаковые цифры» «Сложи вместе» «Дорисуй картинку» 3ч «Помоги жирафу сорвать кокос» 4ч Рефлексия.	Закрепить цифры и счет в пределах 20. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.
4 неделя	1ч: «Я задумала число» 2ч: «Числовые домики» «Чего не хватает?» 3ч: «Покажи одинаковые чашки» 4ч Рефлексия.	Закрепить состав чисел 13, 14,15 из двух меньших. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность
Март		
1 неделя	1ч: «Веселый счет» 2ч: «Найди отличия» «Узнай, что получится?» 3ч: Игры со счетными палочками 4ч: Рефлексия.	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, умение преобразовывать фигуры.
2 неделя	1ч: «Веселые цифры» 2ч: «Разложи по клеточкам» «Что останется?», «Повтори рисунок» 3ч: «Найди похожие предметы» 4ч: Рефлексия.	Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер
3 неделя	1ч: «Измени число» 2ч: Дидактическое пособие «Реши примеры» «Найди похожие фигуры» 3ч: «Лабиринты»	Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление

	4ч: Рефлексия.	
4 неделя	1ч: «Не ошибись» 2ч: Перфокарты «Неделька», «Времена года» 3ч: «Соедини точки по порядку» 4ч: Рефлексия.	Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление.
Апрель		
1 неделя	1ч: «День и ночь» 2ч: «Рассели жильцов» Дидактическое пособие «Незнайка и геометрические фигуры» 3ч: «Нарисуй: что получится?» 4ч: Рефлексия.	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук
2 неделя	1ч: Логическая задача. 2ч: Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение». 3ч: Лабиринты. 4ч Рефлексия.	Формировать умение решать математические задачи. Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение.
3 неделя	1ч: Логическая задача 2ч: «Найди две одинаковые фигуры», «Найди нестандартную фигуру» 3ч: Игры со счетными палочками 4ч: Рефлексия.	Закреплять умение решать математические задачи. Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление.
4 неделя	1ч: Задачи в стихах 2ч: «Найди лишнее», «Найди два зонтика», «Нарисуй так же» 3ч: Лабиринты. 4ч: Рефлексия.	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений
Май		
1 неделя	1ч: «Волшебная палочка» 2ч: Решение задач. «Исправь ошибку художника» 3ч: Работа с перфокартами – «Дни недели». 4ч: Рефлексия.	Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. УМК: закрепить счет на татарском языке. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции
2 неделя	1ч «Подбери пару» 2ч Решение задач Решение примеров Задачи на смекалку 3ч Графический диктант 4ч Рефлексия.	Закрепление пройденного материала
3 неделя	1ч «Молчанка» 2ч «Назови соседей» Дидактическое пособие «Учимся определять время по часам» 3ч «Геометрическая мозаика» 4ч Рефлексия.	Закрепление пройденного материала
4 неделя	Математическая олимпиада	Выявление уровня развития за год

Используемая литература

1. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества», М. – 2006 г.
2. Никитин Б.Г. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М. – 1991 г.
3. Синицина Е. «Умные занятия», М. – 1998 г.
4. Страунинг «Методы активизации мышления», Обнинск, 1997 г.
5. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», С-Пб, 1998 г.
6. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи», С-Пб, 1997 г.
7. Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений», М. – 2005 г.
8. Колесникова Е.В. «Математика для дошколят», М. – 2002 г.
9. Юрковская И.Л. «Математика для самых маленьких», Минск -2003 г.

Прочито и прокумеровано
и скреплено печатю

Листов

Подпись

Заведующий МРДОУ № 6

Салькхулина Д.Ф.

